



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRTULJAK

za pedagošku godinu 2019./2020.

Zaprešić, rujan 2019. g.

ŽUPANIJA: Zagrebačka

GRAD: Zaprešić

ADRESA: Mokrička 59

E – MAIL: dv.vrtuljak.tajništvo@gmail.com

Telefon: 01/4001-090

Faks:01/4001-086

Mob.:091/4226-300

Matični broj:3226140

OIB:03737161048

OSNIVAČ: Grad Zaprešić

GODINA OSNIVANJA: 1987.

RAVNATELJICA: Zora Gogić, dipl.def.

PODRUŽNICE : Područni objekt Mokrička 57a, Zaprešić

**Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem 080221518 dana
15.04.2015.**

SADRŽAJ

1. UVOD	1
1.1. Naša misija	1
1.2. Naša vizija	1
2. NAČELA	3
3. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO	5
4. PROGRAMI	7
4.1. Redoviti 10 – satni programi	8
5. VAŽNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	9
6. NAČIN VREDNOVANJA	10
7. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE	11

1. UVOD

Kurikulum dječjeg vrtića Vrtuljak je odgojno-obrazovni koncept koji se zajednički razvija u našoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja Vrtića, uključujući djecu i odrasle, sve posebnosti Vrtića i njegovu kulturu. Podrazumijeva stalno evaluiranje i razvoj.

1.1. Naša misija

Dječji vrtić Vrtuljak je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Zaprešića. Naša misija je razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

1.2. Naša vizija

Naša vizija je da Dječji vrtić Vrtuljak bude mjesto gdje će :

- pravovremeno i na najbolji mogući način biti zadovoljene potrebe i ostvarena prava djeteta
- dijete osjećati sigurnost, ugodu, ljubav, povjerenje, obiteljsku atmosferu – imati drugi dom
- svakodnevno biti osigurani raznovrsni poticaji za cjeloviti razvoj djeteta
- biti omogućena samoaktualizacija djeteta kroz vlastitu aktivnost
- biti omogućena sloboda izbora

Kako bismo to postigli, radit ćemo na :

- poticanju i unaprjeđivanju djetetovih kompetencija u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima u područjima: tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva
- poticanju i razvijanju svijesti djeteta o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnoga identiteta
- promicanju i razvijanju svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavnom njegovanju hrvatskog književnog jezika u svim područjima rada

- odgoju i obrazovanju djeteta u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno, sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- stjecanju djetetovih osnovnih znanja i razvijanju kompetencija u područjima različitih znanosti, tehnika, informacijsko-komunikacijskih i drugih tehnologija, osobito onih važnih za djetetov rast i razvoj, zdravlje, sigurnost i samozaštitu
- poticanju i razvijanju djetetove samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika
- razvoju kompetencija djeteta za cjeloživotno učenje.

2. NAČELA

Načela koja čine vrijednosna uporišta bitne su sastavnice Kurikuluma Dječjeg vrtića Vrtuljak. Njima se osigurava usklađenost svih sastavnica Kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika. Načela su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Uvjeti za ostvarivanje ovog načela su:

- prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u Vrtiću, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj Vrtić djeluje
- izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih,
- uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca,
- poštovanje prava pojedinaca,
- razvoj potencijala pojedinaca osobnim tempom,
- primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja,
- kvalitetno vođenje vrtića,
- ostvarivanje kvalitetnih odnosa,
- stvaranje dobrih materijalnih, prostornih i organizacijskih uvjeta,
- razvoj senzibiliteta i spremnosti djelatnika za promjene.

Primjena ovog načela osigurava razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Dječji vrtić Vrtuljak je zajednica u kojoj se stalno:

- vodi briga o optimalnim uvjetima za cjeloviti razvoj djeteta,
- osigurava dvosmjerna i podržavajuća komunikacija s roditeljima,
- roditelje prihvaća i poštuje kao ravnopravne članove Vrtića te ih se aktivno uključuje u proces (sudjelovanje u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji procesa, senzibiliziranje lokalne zajednice i dr.)
- osigurava zadovoljavanje potreba roditelja i njihove djece (prilagođavanje dnevnog ritma, fleksibilan prihvata djece, zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba i dr.)

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

U Vrtiću se načelo ostvaruje kroz:

- suradnju sa školom
- suradnju s ustanovama u koje su djecu uključena izvan vrtića
- unapređivanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) svih stručnjaka u vrtiću

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Načelo se u Vrtiću ostvaruje putem:

- kontinuirano istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa,
- osposobljavanja stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa u zajednicu koja uči

3. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

U svom radu zalažemo se za ostvarivanje sljedećih vrijednosti:

- **HUMANOST I TOLERANCIJA**
 - prihvaćati i poštivati dijete i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
 - senzibilizirati odrasle osobe za djecu te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima
- **KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**
 - poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju radi izgrađivanja partnerskog odnosa i primjereno zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta kako bi se osigurao njegov cjeloviti razvoj;
 - omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog
- **SLOBODA I ODGOVORNOST**
 - poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
 - preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; poticanje samoprocjene vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kod djece i odraslih
- **FLEKSIBILNOST**
 - omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
 - poštivati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom
 - omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevni smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan)
 - fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece – kroz diferencirani pristup
- **ZNANJE**
 - omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti
- stalno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi
- omogućiti stalno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprjeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja
 - KVALITETA KULTURE VRTIĆA
- stvoriti materijalno-prostorno okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju uzajamne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
 - KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU
- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica)
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...)
- KREATIVNOST
- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja te originalnih pristupa u rješavanju problema
 - IDENTITET
- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, razvijati samopoštovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi te izgrađivati osjećaj sigurnosti
- prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet i identitet drugih
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, prirodni okoliš, etničke manjine, vjera).

4. PROGRAMI

Našim korisnicima nudimo sljedeće programe:

- redoviti 10 – satni program za djecu od 1 do 7 godina života
- 10-satni program katoličkog vjerskog odgoja za djecu od 3 do 7 godina života
- program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

Osim toga, u ostvarivanju programa uvažavamo važeće znanstvene spoznaje, pozitivna iskustva iz napredne odgojne prakse, preporučene modele i smjernice te samovrednovanje vlastite odgojne prakse.

Ciljevi redovitih programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala u područjima tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja te govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

4.1. Redoviti 10 – satni programi

Redoviti programi se provode u centralnom objektu, Mokrička 59 i u područnim objektima: Mokrička 57a.

U centralnom objektu u Mokričkoj 59 10-satnim programom obuhvaćeno je 16 skupina od čega je jedna u katoličkom vjerskom programu. U područnom objektu Mokrička 57a 10-satnim programom obuhvaćeno je 8 skupina.

5. VAŽNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- Osmišljavanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje će djecu poticati na igru i istraživanje kroz sve senzorne puteve i na taj način utjecati na cjelokupan razvoj
- Strukturirati i mijenjati prostorno-materijalno okruženje kako bi se omogućili različiti oblici interakcije među djecom (komunikacija, druženje, različiti oblici grupiranja, osamljivanje i slično)
- Prilagođavanje svih prostora izvan sobe boravka kako bi bili u funkciji dječje igre
- Promicanje zdravog načina života kroz prehranu, tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom, izlete, šetnje i dr.
- Polaziti od interesa djeteta u izboru poticaja, sadržaja, aktivnosti, materijala
- Podržavanje i pokretanje projekata djece i odraslih u svim skupinama, praćenje, dokumentiranje i njihovo prikazivanje djeci, roditeljima i široj zajednici
- Diferencirani pristup dnevnom odmoru djece – fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za djecu koja teško zaspu, ranije se bude ili nemaju potrebu za dnevnim odmorom
- Stalno stručno usavršavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Povezivanje sa širom zajednicom s ciljem ostvarivanja planiranih aktivnosti i projekata
- Razvijanje suradnje s roditeljima kroz partnerski odnos kako bi se osigurali: pravovremena i potpuna komunikacija, jačanje roditeljske kompetencije, informiranje o razvoju djeteta, usklađivanje odgojno-obrazovnih uloga, veće uključivanje u odgojno-obrazovni proces i vrednovanje rada Vrtića.

U pedagoškoj godini 2019./2020. planiramo edukativne radionice za djecu i roditelje „Mala škola za veliku školu“. Cilj ovakvih radionica je prikazati roditeljima aktivnosti prikladne za razvoj pojedinih elemenata spremnosti za školu i poticanje roditelja za provođenje istih kod kuće.

6. NAČIN VREDNOVANJA

Kako bismo osigurali napredak u kvaliteti rada Vrtića, provodimo unutarnje vrednovanje. Roditelje uključujemo putem anketa, sandučića prijedloga i komentara, obiteljskih kutića, individualnih konzultacija i komunikacije putem informacijsko-digitalnih tehnologija. Široj društvenoj zajednici omogućujemo uvid i davanje povratnih informacija kroz različite oblike javnih prikaza rada (npr. priredbe, izložbe, nastupi), izvješća i dr.

Unutarnje vrednovanje obuhvaća:

- Periodično vrednovanje odgojitelja prema planskim razdobljima
Na kraju svakog planskog razdoblja provodi se periodično vrednovanje postignuća na temelju stalnih i povremenih kriterija
- Periodično vrednovanje provode timski obje odgojiteljice za svoju skupinu.
- Vrednovanje članova stručnog tima kroz neposredan uvid i korištenje raznih instrumenata procjene i samoprocjene, evaluacija stručnih skupova i dr.

7. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2019./2020. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem stručnih aktiva
- usavršavanja putem Odgojiteljskih vijeća
- tematski radni dogovori s ciljanim skupinama

U pedagoškoj godini 2019./2020. nastaviti ćemo s prikazima iz osobne prakse putem internih stručnih aktiva, a osobit naglasak staviti ćemo na djecu s teškoćama u razvoju (ciklus od tri interna stručna aktiva). Cilj ovako planiranog stručnog usavršavanja, osim razmjene praktičnih iskustava je i poticanje odgojitelja na refleksiju vlastite prakse, preuzimanje aktivne uloge u stručnom usavršavanju unutar ustanove, planiranja odgojno-obrazovnog rada prema individualnim potrebama djece, stjecanje iskustava u prikazivanju vlastitog rada i na taj način jačanja njihovih kompetencija i samopouzdanja.